

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
М.В. Соловьева  
19 сентября 2024 г.



Утверждаю  
Директор БОУ «Усть-Шшевская  
средняя школа»  
Т.В. Гельм  
Приказ № 19 от 19.09 2024 г.

# **ПРОГРАММА ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА "УЧИТЕЛЬ- УЧЕНИК"**

**2024-2026 гг.**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года

## **Содержание программы**

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2 Нормативные основы реализации программы
- 1.3 Цель и задачи программы наставничества
- 1.4 Срок реализации программы
- 1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии

### **II. Содержание программы**

- 2.1 Основные участники программы и их функции

### **III. Оценка результатов программы и ее эффективности**

- 3.1 Ожидаемые результаты

### **3.2 Мониторинг программы**

### **VI Реализация программы**

- 4.1 Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.

### **V. План работы**

## **Пояснительная записка**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся младшего подросткового возраста, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

### **1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты БОУ «Усть-Шишевская средняя школа» :

1. Устав БОУ «Усть-Шишевская средняя школа»;
2. Программа развития БОУ «Усть-Шишевская средняя школа»;
3. Программа целевой модели наставничества в БОУ «Усть-Шишевская средняя школа»

### **1.3. Цель и задачи программы наставничества**

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
  - создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного естественно - научного образования.
  - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
  - развитие гибких навыков, лидерских качеств;
- Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по химии и биологии;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории

#### Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

#### 1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества БОУ «Усть-Шишевская средняя школа» рассчитана на 2 года.

#### 1.5. Применяемые формы наставничества и технологии;

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в научно-практических выставках и конференциях;
- консультации по вопросам подготовки к сессиям в лицее;
- консультации по подготовке к ГИА.

### Содержание программы

#### 2.1 Основные участники программы и их функции

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие педагога и обучающегося(йся).

Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личностинаставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциалакаждого обучающегося;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

**Наставник:**

- учитель;

**Наставляемый:**

- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в той или иной виде деятельности;

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

**Права и обязанности наставника**

*Наставник обязан:*

- разрабатывать индивидуальный план — комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

*Наставник имеет право:*

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

**Права и обязанности наставляемого**

*Наставляемый обязан:*

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

### **Оценка результатов программы и ее эффективности**

#### **3.1 Ожидаемые результаты**

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемых.
- Реализация творческого потенциала ученика: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости учащегося.
- Разработка и реализация программ поддержки и развития слабоуспевающих детей, создание системы взаимодействия с родителями учащихся.
- Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми.
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. Взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

#### **3.2 Мониторинг программы**

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

## **4. Реализация программы наставничества**

### **4.1. Направления**

#### **Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»**

**Задачи:** повысить компетенцию педагога.

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                            | Планируемый результат                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад                      | Банк электронных материалов                    |
| 2.       | Создание банка нестандартных заданий по химии и биологии                               | Банк нестандартных заданий по химии и биологии |
| 3.       | Разработка мониторинга результативности работы.                                        | Мониторинг                                     |
| 4.       | Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам | Сборник методических материалов, рекомендаций  |

## **Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»**

**Задачи:** разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                      | Планируемый результат                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1        | Участие обучающегося в предметных олимпиадах                                                     | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 2        | Организация участия обучающегося в:<br>-дистанционных олимпиадах,<br>интеллектуальных конкурсах, | Результаты олимпиады: приказы, сертификаты |
| 3        | Индивидуальные занятия с обучающимся.                                                            | График индивидуальных занятий              |

## **Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»**

**Задачи:** создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства работе с одаренными детьми

| №<br>п/п | Мероприятия                                   | Планируемый результат   |
|----------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| .        | Анализ результатов работы содаренными детьми. | Аналитические материалы |

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий;
- занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

### **4.1 Содержание работы по индивидуальным образовательным планам.**

## 1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – **индивидуальные занятия-консультации** с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для **анализа результатов** работы оформить таблицу:

- Предмет;
- Дата и время консультаций;
- Главные рассматриваемые вопросы;
- Время работы с темой по программе;
- Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
- Невыясненные вопросы.

В качестве **практических заданий** рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по химии и биологии разных уровней.

Большую роль играет в самоподготовке к олимпиадам возможность пользоваться Интернетом.

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый **«олимпиадный тренинг»**, цели и задачи которого следующие:

- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

## 2. Исследовательская деятельность учащихся

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

В процессе исследовательской деятельности используются следующие **учебные приемы**:

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;
- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;

- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;

### 3. Решение задачи в новой ситуации.

### 4. Интеллектуальные и творческие конкурсы

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающейся к интеллектуальным и творческим конкурсам. Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса химии и биологии, а также за рамками школьной программы по предметам.

#### Формы подведения итогов реализации программы

- участие в олимпиадах;
- практические работы;
- тестирование;
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачётная работа.

## План работы на 2024-2025 учебный год

| №                                                    | Проект, задание                                                                                                                                                     | Планируемый результат                                                                                                |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| 1.1                                                  | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития                                                                                   | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |
| 1.2                                                  | Провести диагностическую беседу с наставником, для уточнения зон развития                                                                                           |                                                                                                                      |
| 1.3                                                  | Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, подготовки и реализации проекта и др.)                                        | Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации                              |
| <b>2. Направления развития ученика</b>               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| 2.1                                                  | Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах                                                | Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах                                               |
| 2.2                                                  | Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность | Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность                                                 |
| 2.3                                                  | Развить коммуникативные компетенции                                                                                                                                 | Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ                                     |
| 2.4                                                  | Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора                                                           | Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора            |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик»

Ф.И., класс наставляемого: Соловьева Василиса Васильевна, 11 класс

Ф.И.О, должность наставника: Соловьева Марина Витальевна, учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

| №                                                                      | Проект, задание                                                                | Срок     | Планируемый результат                                                                                                                                             | Фактический результат | Примечание |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления. |                                                                                |          |                                                                                                                                                                   |                       |            |
| 1.1                                                                    | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Анкетирование, собеседование.    | сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития                                                                                                    |                       |            |
| 1.2                                                                    | Диагностика родителей и индивидуальная беседа.                                 | сентябрь | Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития                                                                                                    |                       |            |
| 1.3                                                                    | Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | октябрь  | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития. |                       |            |
| Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.              |                                                                                |          |                                                                                                                                                                   |                       |            |

|     |                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                                         |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.1 | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема                                                               | Октябрь          | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.                                                                              |  |  |
| 2.2 | Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии и биологии, подготовка к первой сессии в лицее | Сентябрь-октябрь | Увеличить темп изучения учебного материала.                                                                                             |  |  |
| 2.3 | Создание банка нестандартных заданий                                                                                                  | Ноябрь           | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема.                                                                |  |  |
| 2.4 | Психологический тренинг «Путь к успеху».                                                                                              | Декабрь          | Развитие личностных компетенций.                                                                                                        |  |  |
| 2.5 | Работа со справочной литературой. Подготовка ко второй сессии в лицее.                                                                | Февраль          | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. |  |  |

|     |                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                         |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.6 | Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий. | В течение учебного года. | Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин            |  |  |
| 2.7 | Внедрение проектных методов обучения для развития творческого и исследовательского мышления.                                            | В течение учебного года. | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. |  |  |
| 2.8 | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.                                                                          | В течение учебного года. | Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.                                                                        |  |  |

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-ученик»

Ф.И., класс наставляемого: Соловьева Василиса Васильевна, студент

Ф.И.О, должность наставника: Соловьева Марина Витальевна, учитель русского языка и литературы

Срок осуществления плана: с «1» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

| №                                                                             | Проект, задание                                               | Срок     | Планируемый результат                                                                                                                                             | Фактический результат | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| <b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления.</b> |                                                               |          |                                                                                                                                                                   |                       |            |
| 1.1                                                                           | Разработать меры по преодолению трудностей к подготовке к ЕГЭ | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен индивидуальный план саморазвития. |                       |            |
| <b>Раздел 2. Направления профессионального развития ученика.</b>              |                                                               |          |                                                                                                                                                                   |                       |            |

|     |                                                                                                    |                  |                                                                          |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.1 | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема.                           | Октябрь          | Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения.               |  |  |
| 2.2 | Подготовка к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников по экологии и биологии. | Сентябрь-октябрь | Увеличить темп изучения учебного материала.                              |  |  |
| 2.3 | Проведение пробного ЕГЭ по биологии.                                                               | Ноябрь           | Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема. |  |  |

|     |                                                                          |                          |                                                                                                                                         |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.4 | Психологический тренинг «Путь к успеху».                                 | Декабрь                  | Развитие личностных компетенций.                                                                                                        |  |  |
| 2.5 | Работа со справочной литературой.                                        | Февраль                  | Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы. |  |  |
| 2.6 | Организация индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ЕГЭ. | В течение учебного года. | Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплин            |  |  |
| 2.8 | Участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.           | В течение учебного года. | Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала.                                                                        |  |  |