

**Паспорт программы профилактики учебной неуспешности обучающихся**

**БОУ «Усть-Шишевска средняя школа»**

1. **Цель и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 5% к концу 2025 года. |
| **Задачи** | 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в БОУ «Усть-Шишевская СШ».
3. Обеспечить 100% включенность педагогов БОУ «Усть-Шишевская СШ» в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, *в том числе используя внешние ресурсы.*
7. Внедрить систему наставничества (*учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик*) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.
 |

1. **Целевые показатели программы (данные на конец 2023г., 2024г., планируемые на 2025г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор | Текущее значение | Планируемые значения(с накопительным эффектом) |
| 2023 | 2024 | 2025 |
| По направлению: **«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми****образовательными потребностями» (задачи 1-4)** |
| Доля педагогическихработников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательнымипотребностями | 33% | 36% | 44% | 100% |
| Доля педагогическихработников, включенных в педагогические команды по технологии LS Организация работы годичной команды педагогов по:формированию навыков смыслового чтения во всех классах (работа с текстом учебника, детальный разбор содержания заданий)по формированию читательской грамотности (умений чтения и использования несплошных текстов – графиков, диаграмм, таблиц).по формированию вычислительных навыков (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета, в том числе на знание таблицы умножения) | 17% | 25% | 50% | не менее 75% |
| Доля педагогическихработников включенных в работу по профилактике рисков учебнойнеуспешности обучающихся | 67% | 63% | 89% | 100% |
| Доля педагогическихработников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательнымипотребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных). | 8% | 22% | 44% | не менее 50% |
| Доля педагогическихработников, применяющих вобразовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных | 25% | 44% | 56% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД) |  |  |  |  |
| Доля педагогических работников, использующих информационнуюобразовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровыеплатформы«Сферум», «Моя школа», РЭШ,Онлайн- платформа «Цифровойобразовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении | 25% | 66% | 78% | 100% |
| Доля педагогическихработников, внедряющих технологии и практикиЕМД в образовательную деятельность | 25% | 50% | 75% | 100% |
| Доля педагогическихработников, внедряющихэффективные инструменты формирующего оценивания | 17% | 25% | 50% | 75% |
| По направлению: **«Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)** |
| Доля слабоуспевающих инеуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих инеуспевающих) охваченных тьюторскимсопровождением | 25% | 30% | 50% | не менее 75% |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающихобучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которыхразработаны и реализованыиндивидуальные образовательные маршруты | 50% | 75% | 80% | 100% |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур исредневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | на 5% ежегодно |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающихобучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с цельюликвидации отставания по учебной программе | 30% | 50% | 75% | 100% |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающихобучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием, в томчисле в рамках сетевого взаимодействия | 30% | 50% | 75% | 100% |
| Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, | 0 | 0 | 10% | не менее |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме сиспользованием оборудования партнеров сети |  |  |  | 10% |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» | 0 | 1 | 2 | не менее3 |
| Наличие действующих наставнических парпо форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя | 0 | 3 | 2 | не менее10 |
| Наличие заключѐнных соглашений состоронними организациями по сетевому взаимодействию | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Наличие банка данных о детях«группы риска» | ежегодное обновление |
| Доля утвержденных программ ВУД вподдержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание,история, физика) в общей численностипрограмм / курсов внеурочной деятельности. | 10% | 20% | 30% | 50% |
| Наличие утвержденных программ дополнительного образованияпо формированию функциональной грамотности | 1 | 2 | 4 | неменее 5 |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления (*педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.*), в которых обсуждались вопросы реализациитехнологических карт педагогической программы работы сослабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1 | 3 | 5 | не менее6 |
| Наличие алгоритма по выявлению иорганизации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении | - | имеется | имеется | имеется |
| По направлению: **«Работа с родителями» (задача 9)** |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешностиобучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО | 10% | 20% | 20% | Не менее 50% |
| Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебнойнеуспешности обучающихся. | 50% | 50% | 70% | 75% |
| Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законнымипредставителями) обучающихся | 10% | 25% | 75% | 100% |
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с | 50% | 75% | 83% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналамкоммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.) |  |  |  |  |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению впрофилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО) | 1 | не менее 2 | не менее 3 | неменее 4 |
| По направлению **«Создания благоприятного климата в ОО (задача 10)** |
| Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) | 30% | 30% | 33% | 50% |
| Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенныхпрофилактических мероприятий | 10% | 25% | 50% | 75% |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное иинтерактивное оборудование,современныеинформационные ресурсы в образовательной деятельности | 25% | 50% | 56% | 100% |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-техническогообеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участниковобразовательных отношений *(Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения);**договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями,**оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)* | имеется | имеется | имеется | имеется |
| Наличие психолого-педагогической службы в ОО / *укомплектованность**штата ППС* | имеется |
| Оснащение IT-оборудованием в |  | соответствует |

соответствии с требованиями Стандартов.

1. **Методы сбора и обработки информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы сбора и обработкиинформации | С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:* анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
* проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;
* посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
* использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные исследования качества образования);
* сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы.
* ​
 |
| **IV.****Сроки реализации программы** | 2024-2025 учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы |
| **V.****Меры/****мероприятия по** | **Мероприятия по направлению** |

|  |  |
| --- | --- |
| **достижению цели и задач** | *«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».*Организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества«педагог-педагог».Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study).Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (1 раз в месяц) в форме методических семинаров.**Мероприятия по направлению** *«Индивидуализация образовательного процесса».*Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальныхнормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога,классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, листы продвижения ит. п.).Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих,неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д.Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, и т. д.**Мероприятия по направлению** *«Работа с родителями».*Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты.Организация «школа помощи родителям».Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды*.*Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.**Мероприятия по направлению** *«Создания благоприятного климата»*Обеспечение участия |

|  |  |
| --- | --- |
|  | специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении.Мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования.Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа- оборудованием.Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями).Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).Мониторинг применения оборудования в ходе посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.Обновление школьных стендов, выставок. |
| **VI.****Ожидаемые конечные результаты реализации программы** | 1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, реализована модель наставничества «учитель- учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 3 наставнических пар).
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
2. Не менее 100% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 100% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
3. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
4. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО.
5. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 5).
6. Увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
7. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее 50% от общего числа) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
8. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
9. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 5 пар по форме «ученик-ученик».

Привлечены дополнительные ресурсы для реализацииобразовательных программ за счет организации сетевоговзаимодействия заключено одно соглашение о сотрудничестве. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
2. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
3. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
4. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности.
 |
| **VIII.****Исполнители** | Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:администрация школы;педагогический коллектив; |
| **IX. Приложения** | ***Пр 1***. План реализации программы профилактики учебной неуспешности.***Пр 2.*** Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности.***Пр 3.*** Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития.***Пр 4***. Этапы профилактики учебной неуспешности.***Пр 5***. Технологическая карта педагогической программы работы сучениками, испытывающими затруднения в обучении.***Пр 6***. Деятельность участников образовательного процесса.***Пр 7***. План работы социального педагога с неуспешными обучающимися. ***Пр 8***. Количественные и качественные показатели реализации программы за год.***Пр 9***. Работа с обучающимися разных групп. ***Пр10***. Система работы с неуспевающими детьми. ***Пр 11.*** Памятки.***Пр 12***. Методики исследования. |

**Приложение 1 План реализации программы профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и******Руководителей ОО в части работы с отстающими»*** |
| 1 | Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и БОУ ДПО«ИРООО»[https://consortium.irooo.ru/shkoly-](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd) [uluchshayushchie-rezultaty/emd](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd) | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по УВР |
| 2 | Организация и проведение круглого стола „Какповысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности” | До 18 ноября2024 | Заместительдиректора по УВР |
| 3 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися с низкими образовательными результатами средствами формального, неформального, информального образования<https://irooo.ru/videokonsultatsii> | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по УВР |
| 4 | «Организация педагогических команд по технологии LS». | До концадекабря 2024 | Заместитель директора по УВР. |
| 5 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогов | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по УВР.Заместительдиректора по ВР |
| 6 | Использование ресурса «Консорциум+» БОУ ДПО«ИРООО»[https://consortium.irooo.ru/shkoly-](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty) [uluchshayushchie-rezultaty](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty) | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по УВР,заместительдиректора по ВР |
| 7 | Методический семинар «Успешная Работа учителя с неуспешными детьми» | На постоянной основе(1 раз в четверть) | Заместительдиректора по УВР,заместительдиректора по ВР |
| 8 | Проработка адресных рекомендаций ИРООО для педагогических работников по преодолению типичных ошибок учащихся, с учѐтом анализарезультатов ГИА-9 и ГИА-11 | В течение периодареализации программы | Заместитель директора по УВР. |
| 9 | Реализация Плана действий, направленных на улучшение состояния обучения биологии, химии, физики в общем образовании | В течение периодареализации | Заместитель директора поУВР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| 10 | Создание информационнообразовательной среды педагогического мастерства. | В течение периодареализации программы | Директор |
| 11 | Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся Российской электронной школы, размещенного в сети Интерне [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/);материалов открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности ФГБНУ «Институтстратегии развития образования РАО» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> | В течение периодареализации программы | Педагогический коллектив ОО |
| 12 | Организация внутришкольного внедрения модели наставничества «педагог-педагог» | В течение периодареализации программы | Директор, заместитель директора по УВР. |
| ***2. Индивидуализация образовательного процесса*** |
| 1 | Корректировка локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализациюобразовательного процесса | Ноябрь, 2024 | Директор |
| 2 | Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. | В течение периодареализации программы | Учителя -предметники |
| 3 | Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся,испытывающих затруднения в обучении. | В течение периодареализации программы | Заместитель директора по УВР. |
| 4 | Внедрение моделей наставничества «ученик- ученик», «учитель-ученик». | В течение периодареализации программы | Директор |
| 5 | Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов по работе над типичными ошибками. | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по ВР, учителя -предметники |
| 6 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности . | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по ВР, учителя –предметники. |
| 7 | Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД;технологий формирующего оценивания. [https://consortium.irooo.ru/shkoly-](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty) [uluchshayushchie-rezultaty](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty) | В течение периодареализации программы | Заместитель директора по УВР. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Организация работы годичных команд педагогов по:* формированию навыков смыслового чтения во всех классах (работа с текстом учебника, детальный разбор содержания заданий)
* по формированию читательской грамотности (умений чтения и использования несплошных текстов – графиков, диаграмм, таблиц).
* по формированию вычислительных навыков (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета, в том числе на знание таблицы умножения)
* изучению формирующего оценавания
 | На постоянной основе | Заместитель директора по УВР. |
| 9 | Введение 5-7 - минуток для повторения учебного материала по определенным темам, в которых обучающиеся допускают ошибки, решения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; | В течение периодареализации программы | Учителя- предметники |
| 3. ***Работа с родителями*** |
| 1 | Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросамвозможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по ихпреодолению | В течение периодареализации программы | Социальный педагог,классные руководители . |
| 2 | Освоение педагогическими работникамисовременных методов активного взаимодействия с родителями учащихся с низкимиобразовательными результатами [https://consortium.irooo.ru/shkoly-](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd) [uluchshayushchie-rezultaty/emd](https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd) | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора по ВР, классныеруководители |
| 3 | Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического совета и Совета профилактики школы с цельюпрофилактики их неуспеваемости | В течение периодареализации программы | Социальный педагог,классные руководители |
| 4 | Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, вкладки на сайтах , информирование о реализуемыхобразовательных программах;актуальное обновление информационной среды | В течение периодареализации программы | Заместительдиректора поУВР |
| 5 | Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов. | В течение периодареализации программы | Заместитель директора по ВР,классные руководители Советникдиректора повоспитанию |
| ***4. Создание благоприятного климата в ОО*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных Отношений:* Положение о совете по профилактике,
* Положение о школьном ППК,
* Положение о службе школьной медиации (служба примирения);
 | Декабрь, 2024 | Заместительдиректора по ВР, социальныйпедагог, |
| 2 | Обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями вобучении. | В течение периодареализации программы | Директор, социальный педагог |
| 3 | Преобразование пространства учебных классов для, интерактивных формобучения | В течение периодареализации программы | Директор |
| 4 | Вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования. | В течение периодареализации программы | Директор |
| 5 | Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями). | В течение периодареализации программы | Технический специалист\_ |

**Приложение 2 Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект профилак****тики** | **Направления деятельности** | **Средства** |
| Директор | Организация взаимодействия субъектов профилактики | Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ |
| Заместитель директора | Оценка теоретической подготовки учителя.Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками. Повышение психолого-педагогическойкомпетентности родителей и педагогов.Участие в заседании ППК | Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований склассными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМобучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов.Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога(коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей.Подготовка информации на ППК |
| Учителя-предметники | Планирование и осуществление на уроке работы снеуспевающимиобучающимися. Проведение индивидуальныхзанятий с обучающимися,испытывающими трудности в освоении основныхобщеобразовательных программ | Планирование и проведение уроков сиспользованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся.Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося,испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности.Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания |
| Классный руководитель | Осуществление контроля за успеваемостью ипосещаемостьюобучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности восвоении основныхобщеобразовательных программ. Участие в заседании ППК | Ведение журнала посещаемости учебныхпредметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечениемродителей) индивидуального образовательногомаршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения.Помощь ученику в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителядиректора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК |

**Приложение 3 Проявления трудностей в обучении на разных этапах возрастного развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера** | **Трудности** | **Проявление трудностей** |
| **трудносте** | **Неготовность к** | **Начальная** | **Переход из** | **Основная** | **Средняя** |
| **й** | **школьному** | **школа** | **начальной** | **школа** | **школа** |
|  | **обучению** |  | **школы в** |  |  |
|  |  |  | **основную** |  |  |
| Коммуника тивная | В общении совзрослыми | Ограниченный словарный запас и низкий уровень владения устной речью | Трудностивключения в совместную учебнуюдеятельность | Неумение строить коммуникации с учителем в учебнойдеятельности | Конфликтн ое отношение сотдельным иучителями | Нежелание и неспособно сть строить партнерски е отношенияс учителем |
| В общении сосверстника ми | Несформированно сть коммуникативных навыков общения со сверстниками | Трудности коммуникац ии сосверстникам и в учебной и неучебной деятельност и | Неумение аргументирпова ть свою точку зрения | Отсутствие своего круга общения в классе | Неумение вести конструкти вный диалог, достигатьвзаимопони мания сосверстниками |
| Общеучебн ые универсаль ныедействия | В освоении учебныхдействий | Несформированнос ть мотивационных, когнитивных, регулятивных предпосылок учебнойдеятельности | Трудности в освоении основных учебныхдействий | Несформирова нность структурных компонентов учебнойдеятельности (неумение учиться) | Неспосонос ть к целеполага нию, самоорган изации, саморегуля ции в учебнойдеятельно | Неспособно стьвыстроить индивидуал ьную траекторию образовани яисамообразо вания |
|  | Вформирован ии мышления | Неразвитость знаково- символической функции мышления | Трудности в освоении и применении интеллектуа льных операций: анализа, планирова ния. рефлексии | Несформиро ванность основтеоретическог о мышления | Неумение работать с информацие й, Критически мыслить | Неспособос ть осуществля тьучебно- исследо вательск ую, проектн уюдеятельност ь |
| **Социальная** | В форме |  |  |  | Вовлечен |  |
| **адаптация** | девиантно | ность |
|  | го поведен | в буллингв |
|  | ия | роли |
|  |  | агрессора. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Членство васоциальн ой группе |  |
| В форме психо- эмоцион ального неблаго получия | Проблемное поведение: агрессивность,импульсивность, повышенная активность, плаксивость | Трудности адаптации к правилам школьной жизни.Потребность в повышен- ном внимании к себе,илинедоверие,напряжение, боязнь | Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм | Негативное отношение к школе.Вовлеченн ость в буллинг в ролижертвы | Неготовнос ть к самостотел ьной иответствен- ной жизни в обществе |
| В форме социально йдезадапта ции | Тревожность, боязнь школы | Изолирован ность,отвержение в классном коллективе. Отсутств иепрочных | Школьная тревожность, стресс.Отсутствие чувства принадлежно сти к своему классу | Гнев, агрессия, бегство, прогулы | Трудност иадаптаци и к новому классном у коллектив у.Изолиров анность в классномколлектив е |
| дружеских |
| связей с |
| однокласс |
| ни-ками |

**Приложение 4**

**Этапы профилактики учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы профилакт ики** | **Заместитель директора** | **Учитель- предметник** | **Классный руководитель** | **Педагог- психолог** | **Социальный педагог** | **Учител ь- логопед** |
| Выявление | Анализ устных заявлений и сигналов о выявленныхобучающихся струдностями в обучении. На основе предоставлен ной информации организация работы ППК с целью определения дальнейшей стратегии оказания помощи обучающемус я | Проведение диагностик и предметных результате в неуспевающих обучающихся. Информирование заместителя директора о результатах диагностики | Анализуспеваемости и посещаемости. Сбор информации от учителей - предметников. Информирует:- специалистов службы психолого-педагогическог осопровождения (педагог- психолог,учитель- логопед и пр.) овыявленных обучающихся и вероятных трудностях;родителей о выявленных проблемах инеобходимости проведения углубленной психолого-педагогической диагностики с обучающимися специалистами службы психолого-педагогическог осопровождения Информирован ие заместителя директора о результатах работы повыявлению | Проведение углубленно й психолого- педагогическ ой диагностик иобучающихс я, испытывающ их трудностив обучении (при согласии родителей).Информиров ание заместителя директора о результатах диагностики | Проведение комплексного обследования социально- психологическ их условий жизнедеятель ности обучающегося | Проведен ие комплекс ной диагности ки |
| **Заседани е психолог о-****педагоги ческого** | Определение дальнейшей стратегии оказания помощи учащемуся, | Представление результатов диагностики о проведенной работе с обучающимися, | Представление результатов анализауспеваемости и посещаемости обучающегося, | Представлени е результатов диагностики | Представлени е результатов диагностики | Предста вление результа тов диагност |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **консилиу ма** | испытывающе му трудности в обучении | испытывающ ими трудности в обучении | испытывающег о трудности в обучении |  |  | и ки |
| **Реализа ция програм мы** | Посещение уроков с целью контроля реализации решений консилиума.Организаци яобмена опы-том педаго- гов.Проведение собеседовани йс классными руководителя ми порезультатам работы с обучающими ся, испытывающ ими трудности вобучении | Индивидуал изация обучения в соответствии с выявленными затруднения ми.Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов.Развитиечитательской грамотности. Использование дифференцирова нного обучения. Использование формирующего оценивания Активное обучение (проекты, исследования) | Ведение журнала посещаемост иРазработка вместе собучающимся ИОМ,подведение итогов по окончанию четверти. Помощь обучающемус яв реализации индивидуальн ого плана учебнойдеятельности. Уведомление родителей, заместителя директора о посещаемост и иуспеваемост и обучающихс я, испытывающ их трудности в освоении основных общеобразовательных программ | Оказание консультат ивной помощи родителями педагогам.Посещение уроков с целью определения стиляпедагогческого общенияпедагога. Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей | Организация летней работы и отдыха обучающего ся,испытывающ его трудности в обучении.Вовлечение обучающего ся в кружки и секции.Посещение уроков с цельюнаблюдения за обучающимся. Посещение семьи обучающегося,испытывающе го трудности в обучении.Разработка рекомендаций по воспитанию детей |  |
| **Повторн ая диагност ика** | Повторное диагностическое исследование проводится с целью выявления динамики ликвидации трудностей в обучении (специалистами используются те же методики диагностики, которые применялись для выявления обучающихся с трудностями в обучении) |
| **Повторн ое заседание****ППК** | Специалистами представляются результаты повторной диагностики.Результатом повторного заседания ППК может быть разработка или корректировка ИОМ (в случае, если меры по улучшению образовательных результатов обучающегося оказались недостаточными и/или не привели к планируемому результату) |

**Приложение 5**

**Технологическая карта рабочей программы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которойнаходится ученик, определение зоны ближайшегоразвитияпосредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания,своевременного усвоения предмета. | Созданиемикроклимата в классе.Алгоритмизация действий.Удержание интереса. Формирование мотивации кобучению.Стимулированиеоценкой, похвалой. | Вести карту наблюдения.Работа в группах, в парах.Индивидуальные консультации.Уроки коррекции знании.Опорные конспекты, памятки.Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений:* в изучении нового

материала;* выявление пробелов в знаниях.
 | Для предупреждения неуспеваемости:* ликвидации выявленных

пробелов в знаниях;* формирования мотивации, интереса к учебе.
 | Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. | Индивидуальные и групповые консультации.Оказание помощи при выполнениидомашнего задания (карточки- инструкции, помощь сильных учеников).Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителейпредметников. | Для формированияличности школьника, мотивации, интереса к учебе. | Индивидуально- личностныйподход, создание комфортной среды. | Вовлечение во внеурочную деятельность, в дополнительноеобразование, в КТД, КОС.Проведение тематическихклассных часов,предметных недель.Опора на увлечения ребенка. |
| Работа сродителями | При отставании в учебе, пропускахзанятий,невыполнениедомашнего задания. | Для оказанияпрофессионально- педагогической помощи. | Определение типа ученика и причин его неуспешности. | Тематические родительские собрания.Индивидуальная и групповая работа. |

**Приложение 6**

**Деятельность участников образовательного процесса**

1. **Деятельность учителя с учащимися и его родителям**
	* Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
	* Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
	* Регулярно и систематически опрашивать, выставляя отметки своевременно, не допуская скопления их в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть неменее 5-7 учащихся).
	* Комментировать отметку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
	* Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
	* Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
	* Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.
	* Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

**Алгоритм действий для учителя-предметника**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а) Определение фактического уровня знаний детей.б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходебеседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чегопровести повторный контрользнаний. | В течение учебного года. |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильныеиндивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксироватьэто в плане урока | В течение учебного года. |
| 5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течениеучебного года. |

|  |  |
| --- | --- |
| 6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценкисвоевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | В течение учебного года. |
| 7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний попредмету детей всего класса. | В течение учебного года. |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия дляслабоуспевающих. | В течение учебного года. |
| 10.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебногогода. |

1. **Деятельность классного руководителя**

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести: пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине); недостаточная домашняя подготовка; низкие способности; нежелание учиться; недостаточная работа на уроке; необъективность выставления оценки на уроке; большой объем домашнего задания; высокий уровень сложности материала и другие причины.

В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).

*Уважительными причинами считаются:*

* Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
* Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
* Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя- предметника или классного руководителя.
* По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ). Неуважительными причинами считаются: пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические). В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

* В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
* При необходимости – организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
* В случае выполнения всех требований и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.
* Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.
1. **Деятельность обучающегося:**
* Обучающийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
* Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
* Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией.
1. **Деятельность родителей:**
* Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
* Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение Школы.
* Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
* Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации Школы.
* В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
1. **Деятельность администрации Школы.**
* Администрация школы организует работу педсовета.
* Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
* Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работепедагогического коллектива со слабоуспевающими.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результата работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.
1. **Деятельность социально-педагогической службы**
* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

**Приложение 7**

**План работы социального педагога с неуспешными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятие*** | ***Сроки исполнения*** |
| 1. | Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу. | Сентябрьи в течение года |
| 2. | Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися. | В течение года |
| 3. | Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках. | В течение года. |
| 4. | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. | 1 раз в месяц и помере необходимости |
| 5. | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение вкружки, секции и других внеурочных занятий | СентябрьВ течение года |
| 6. | Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий. | В течение учебного года |
| 7. | Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы с неуспешными обучающимися, требующими особого педагогического внимания. | По меренеобходимости |
| 8. | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися. | Октябрь, декабрь, март,май |
| 9. | Профилактические беседы с учащимися пропускающими уроки без уважительной причины. | По меренеобходимости |
| 10. | Подведение итогов работы классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий неуспешными обучающимися. | Октябрь Декабрь Март Май |
| 11. | Приглашение родителей для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций | В течение года |

***Приложение 8***

**Количественные и качественные показатели реализации программы за год Качественные критерии эффективности реализации плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии ( от 1 до 10 баллов)** | **Результативность за год** |
| **1** | Благоприятная атмосфера на уроке |  |
| **2** | Организация помощи,обеспечивающей успешность учащихся вучебной деятельности. |  |
| **3** | Обучающие умеют организовывать рабочее место . |  |
| **4** | Обучающиеся умеют выполнят все виды письменных заданий,работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу. |  |
| **5** | Формирование развивающего образа жизни личности в школе |  |
| **6** | Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального ипрофессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе. |  |
| **7** | Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся. |  |
| **8** | Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата. |  |
| **9** | Взаимодействие между семьей и школой с целью организациисовместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся. |  |
| **9** | Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний. |  |
| **10** | Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях. |  |
| **11** | Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха. |  |
| **12** | Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности. |  |
| **13** | Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы. |  |
| **14** | Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватываютважнейшие стороны деятельности. |  |
| **15** | Обучающиеся знают и применяют на практике приѐмы сохранения здоровья. |  |
| **16** | Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности |  |
| **17** | Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются. |  |
| **18** | Применение деятельностного подхода. |  |
| **19** | Неуспевающих за отчѐтный период нет. |  |

**Количественные критерии эффективности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии ( от 1 до 10 баллов)** | **Результативность за год** |
| **1.** | Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | Составление списка слабоуспевающих по итогам предыдущего года обучения |  |
| **3.** | Составление списка неуспевающих учащихся по итогампредыдущего года обучения |  |
| **4.** | Наличие списка учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию |  |
| **5.** | Собеседование с классными с руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. |  |
| **6.** | Собеседование с учителями- предметниками по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. |  |
| **7.** | Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, входе беседы с самим ребенком. |  |
| **8.** | Обсуждение причин неуспеваемости на педсовете |  |
| **9.** | Наличие индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на год и корректировка на текущую четверть. |  |
| **10.** | Наличие графика дополнительных занятий |  |
| **11.** | Наличие общешкольного плана работы с неуспевающими |  |
| **12.** | Применение дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке |  |
| **13.** | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком |  |
| **14.** | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел услабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ |  |
| **15.** | Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. |  |
| **16.** | Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. |  |
| **17.** | Посещение учащихся на дому с целью выяснения условий домашней подготовки, роли в ней родителей |  |
| **18.** | Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками |  |
| **19.** | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел |  |
| **20.** | Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического советов школы с целью профилактики их неуспеваемости |  |

**Приложение 9**

**Работа с обучающимися разных групп:**

# Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решениязадачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

* + создавать проблемные ситуации;
	+ активизировать самостоятельное мышление;
	+ организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
	+ выстраивать позитивные отношения с группой; проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

*Упражнение "Самое главное*" Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

*Упражнение "Моментальное фото"* Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

*Упражнение "Лучший вопрос"* Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно.

Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

*Упражнение "Пересказ по кругу"* Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляютошибки, дополняют то, что было упущено.

# Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность обучения

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

* + помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
	+ развивать ответственность;
	+ поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения.

Это:

* + решение проблемных ситуаций;
	+ использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
	+ связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
	+ организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп;

позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение

*"Пиктограмма, или Пляшущие человечки"* Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени. Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30-40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

**Приложение 10**

**Система работы с неуспевающими детьми**

1. **Этапы формирования положительного отношения к учению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отношения** | **1-й этап** | **2-й этап** | **3-й этап** |
| ***К содержа- нию учебного материала*** | Наиболее легкий зани- мательный материал, независимо от его важ-ности,значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| ***К процессу учения******(усвоения знаний)*** | Действует учитель – ученик тольковоспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвуетв отдельных звеньях процесса |
| ***К себе, своим силам*** | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующейнекоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| ***К учителю (коллективу)*** | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личноерасположение, помощь, сочувствие | Использование суждения нарядус доброжелательностью,помощью и др. |

1. **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| ***Контроль подготовленности учащихся*** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. |
| Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
| Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Изложение нового******материала*** | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| ***Самостоятельная работа******учащихся на уроке*** | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. |
| ***Организация самостоятельной работы******вне класса*** | Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, |
| упражнений. |
| Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, |
| требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы |
| упражнений, а не механическое увеличение их числа. |
| Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- |
| консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

1. **Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Акценты в обучении*** |
| ***Контроль подготовлен-******ности учащихся*** | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы илираздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| ***Изложение нового материала*** | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| ***Самостоятельн ая работа учащихся на******уроке*** | Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта.Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях всамостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация******самостоятель- ной работы вне класса*** | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Приложение 11**

**Памятки**

**1. Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"**

Ф.И.О. ученика Класс

По каким предметам не успевает

Поведение ученика …….

Причины, которые привели к плохой успеваемости ……..

Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником ……

Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика ……. Сколько времени длится эта работа ………

Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы …….

**Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

* "Не бить лежачего" -

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

* Не более одного недостатка в минуту. Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.
* "За двумя зайцами погонишься"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

* Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
* Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.
* Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.
* Не скупитесь на похвалу. Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

# Техника оценочной безопасности.

* + Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".
	+ Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели. Не искушайте его невыполнимыми целями.
	+ Учащийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя

самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают

красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнениезадания.

# Сравнивайте достижения.

* + Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося
	+ ​

**Памятка «Способы поддержания работоспособности детей и учителей»**

* + Не задерживаться долго на одном и том же материале. Задержка на известном детям материале утомляет их, блокирует осмысление заданий учителя, возникают эффекты насыщения, пресыщения – ребѐнок отвлекается, ослабляет напряжѐнность внимания, объѐм внимания сужается, наступает торможение и т.д. Чтобы всѐ это преодолеть нужны не столько интеллектуальные, сколько физические усилия, физическое напряжение.
	+ Теоретический материал давать небольшими дозами.
	+ Чередовать трудный и лѐгкий материал, эмоциональный и рациональный, теоретический и практический.
	+ Чередование методов и приѐмов работы, письменные и устные, графические и текстовые, вербальные и практические и т.д.
	+ Чередовать деятельность учащихся и учителя, самостоятельная работа детей и рассказ учителя, беседы и чтение текста про себя, использовать релаксацию.
	+ Исключить повторы ответов учащихся (эффект знакомости требует его преодоления, затрат физических сил, приводит к утомлению учителя и детей – законы маятника).
	+ Исключить на уроке замечания детям, морализацию и нравоучения.
	+ Изменение привычной структуры урока – назревшая необходимость для поддержания работоспособности детей и учителей.
	+ Исключение повторения учителем темы пройденных уроков (пройденный материал должен включаться в новый через систему заданий и приѐмов сравнения).
	+ Учѐт психического состояния детей (настроение выявляется через форму психологической защиты.

**Приложение 12**

**Методики исследования**

**Методики исследования обучающихся, отстающих в обучении.**

* + Диагностика словесно - логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра, модифицированного Л.И. Переслени)
	+ Методика диагностирования этапов развития ВПД
	+ Образец и правило (методика А.Л.Венгера) Корректурная проба. Тест Бурона. Обучающий эксперимент на материале Коса.

**Методики исследования обучающихся с отклоняющимся поведением**

* + Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка.
	+ Графический тест «Рисунок класса».
	+ Детский личностный опросник Кателла.
	+ Определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе.